

# Visiedocument



## Montessori KINDCENTRUM

*“Mijn Montessori”  
waar je mag zijn  
wie je bent  
met al je talent*



## Inhoud

1.	Waarom een MKC?	2
2.	Onze missie en visie	3
3.	Uitgangspunten MKC	4
4.	Thema's - waar werken we naartoe?	7



## 1. Waarom een MKC?

Wij, van Stichting Kinderopvang Hoorn (SKH) en Montessorischool Hoorn willen één plek voor ieder kind (0 - 12 jaar) om te leren, ontwikkelen, spelen en ontmoeten. Wij zijn van mening dat wij samen een passend én aantrekkelijk aanbod kunnen bewerkstelligen in een rijke omgeving. Wij verbinden talenten en expertise van medewerkers optimaal, met als resultaat een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen zonder drempels tussen opvang, onderwijs, ondersteuning en activiteiten. Samen kunnen we meer dan ieder voor zich alleen. De veranderende maatschappij vraagt om deze ontwikkeling!

Vanuit de kracht van de kinderopvang en de visie van Maria Montessori gaan wij samen een integraal kindcentrum vormen. De werktitel van dit kindcentrum is: **Mijn Montessori**. Deze naam onderschrijft het belang dat de groep hecht aan gedeeld eigenaarschap. In dit document beschrijven wij onze gezamenlijke visie met uitgangspunten voor de ontwikkeling van het Montessori Kindcentrum Hoorn.

## 2. Onze missie en visie

### Missie

Op Mijn Montessori voel ik mij thuis. Kinderen ontwikkelen zich er in een veilige omgeving, op hun eigen wijze tot zelfstandige persoonlijkheden. Ze leren verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving waar ze deel van uitmaken. Op Mijn Montessori is iedereen welkom en kan ieder zichzelf zijn. Iedereen is onderdeel van het grote geheel, er geldt: dit is Mijn Montessori.

**Daarom: Montessori Kindcentrum Hoorn, waar je mag zijn wie je bent met al je talent**

### Visie

Een belangrijk uitgangspunt vanuit de Montessori-visie is het opvoeden tot verantwoordelijkheid. Een kind heeft de behoefte om zichzelf te ontwikkelen, het wil opgevoed worden tot zelfstandigheid. Binnen de Montessori-visie ontwikkelt een kind zich zoveel mogelijk in zijn/haar eigen tempo, naar eigen interesse en eigen kunnen, in gevoelige perioden. De medewerker observeert en zorgt dat de voorbereide omgeving aansluit bij de leeftijd, interesse en behoefte van het kind/de groep.

Elk kind heeft van nature de drang om groot te worden. Centraal staat wat het kind zélf nodig heeft. Het groot worden, het uitgroeien tot een onafhankelijke persoonlijkheid moet het kind zelf doen. Dit komt tot uitdrukking in de gevleugelde uitspraak van Montessori: 'help mij het zelf te doen'. De medewerker dicteert niet wat het kind moet leren, maar begeleidt. Door observatie en begeleiding kan het juiste moment bepaald worden waarop het kind eraan toe is om een nieuwe stap op de weg van zijn/haar ontwikkeling te zetten. Door rijke ervaringen te bieden, groeit het kind op tot een zelfstandig persoon.

De Montessori-aanpak is zeker niet vrijblijvend. Het is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels. Binnen vaste regels hebben kinderen de vrijheid om zichzelf te ontwikkelen, dit noemen we 'vrijheid in gebondenheid'.

Met en voor elkaar vormen we een gemeenschap waar het kind centraal staat. Dit zien wij als de beste pedagogische omgeving waarin een kind kan groeien. We streven naar een integraal aanbod van 0-13 jaar waarin alle medewerkers samen met ouders vanuit deze pedagogische en didactische visie kinderen begeleiden. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor een soepele overgang en overdracht tijdens de dag en de gehele periode dat het kind het MKC bezoekt.

Het onderwijs is gebaseerd op de ideeën en uitgangspunten van Maria Montessori. Dit betekent dat:

- we er vanuit gaan dat een kind een natuurlijke drang heeft om te leren.
- het doel is opvoeden tot zelfstandigheid.
- het zelfverantwoordelijk leren wordt gestimuleerd.
- de leeromgeving doelbewust is.
- de montessori ontwikkelingsmaterialen belangrijk zijn in het groeiproces van kinderen.
- er wordt gewerkt in heterogene groepen.
- kinderen zoveel mogelijk werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.
- er in tijdsblokken sprake is van een vrije werkkeuze en zelfstandig werken.
- kinderen zich veilig voelen op school.
- er respect is voor elkaar.



### 3. Uitgangspunten Montessori Kindcentrum Hoorn

Op het Montessori Kindcentrum Hoorn:

- zijn alle kinderen welkom.
- wordt gewerkt vanuit de montessori-principes.
- creëren we een basis voor een doorgaande ontwikkellijn.
- is veiligheid de basis voor ontwikkeling
- spelen is leren, leren is spelen.
- creëren van een rijke speel-/leeromgeving.
- werken alle disciplines samen.
- hebben ouders een eigen plek en actieve rol.

#### Alle kinderen zijn welkom

We delen de visie: “Alle kinderen hebben een plek/ieder kind is welkom”. Dit uitgangspunt hebben wij gekoppeld aan de visie openbaar onderwijs en het motto “De school waar iedereen mag en kan zijn wie hij/zij is”. Het MKC is een afspiegeling van de diversiteit in de Nederlandse samenleving.

#### Ontwikkelingsfasen

Binnen de Montessori-visie ontwikkelt een kind zich zoveel mogelijk in zijn/haar eigen tempo, naar eigen interesse en eigen kunnen, in gevoelige perioden. De medewerker observeert en zorgt dat de voorbereide omgeving/ruimte aansluit bij de leeftijd, interesse en behoefte van het kind/de groep, deze zijn onderverdeeld in vier opeenvolgende fasen van de ontwikkeling:

##### • 0-3 jaar: de onbewuste schepper

In deze periode neemt en verwerkt het jonge kind onbewust informatie op uit zijn omgeving. Montessori spreekt van de ‘absorberende geest’. Het is belangrijk dat het kind veel indrukken en ervaringen kan opdoen. Indrukken die het kind onbewust opdoet, dringen door in zijn ‘innerlijke

leven’. Het kind verandert hierdoor en het bouwt daarmee aan zijn persoonlijkheid.

##### • 3-6 jaar: de werker / bouwer van de mens

Deze periode doen kinderen bewust indrukken op. Ook het zelf doen en zelf handelen is noodzaak om zich te ontwikkelen. In deze fase gaan ze verder met datgene wat ze geleerd hebben in de eerste drie jaar van hun leven. De activiteiten die ze voornamelijk doen, zijn zintuiglijke ervaringen, oefeningen uit het dagelijks leven en geheugenoefeningen. Alle activiteiten worden met veel precisie uitgevoerd. Ook zijn kinderen in deze periode erg geïnteresseerd in taal, ze hebben een uitstekend geheugen om woorden te onthouden.

##### • 6 tot 9 jaar: de verkenners

In deze periode veranderen de behoeften van de kinderen. Ze willen graag gezamenlijk activiteiten ondernemen. Dit was anders in de kleuterperiode, want daar was de aanwezigheid van een ander voldoende. Ze hebben belangstelling voor regels, zodat ze hierdoor dingen zelfstandig kunnen gaan doen. Ze willen weten hoe ze zich moeten gedragen, willen weten wat goed en fout is, maar oordelen hier niet naar. Deze ‘gevoelige periode’ staat in het teken van verzamelen van kennis.

##### • 9 tot 12 jaar: de wetenschapper

Het kind gaat verbanden zien tussen feiten waarmee het in aanraking komt en bouwt zo een wereldbeeld op. Het denkt na over de plaats van de mens in die wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft. Ze zijn in de ‘gevoelige periode’ voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven. Montessori vindt het belangrijk dat kennis,

maatschappelijke en sociale ervaringen tegelijkertijd worden verworven.

#### Veiligheid; de basis voor ontwikkelen

Binnen het MKC staat het welbevinden van het kind voorop. Het is een plek waar je mag zijn wie je bent en hierbij hoort dus ook dat een kind zich op zijn/haar manier kan ontwikkelen en kan groeien. De basis daarvoor is (emotionele) veiligheid. Kinderen moeten hun omgeving ervaren als een veilige plek, waarin wij ze volgen en zorgdragen dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt en waarin wij ruimte en grenzen (aan)geven. Wij leggen uit en doen voor hoe we met elkaar omgaan en stemmen het (spel) aanbod af op zijn/haar behoefte. Dit vraagt constante aandacht en observatie. Zodra een kind gezien, gehoord en beschermd wordt, kan alle energie naar de natuurlijke drang gaan om uit te proberen, te oefenen en te leren om tot ontplooiing te komen. Als MKC gebruiken we de methode KIVA, een Finse methode die staat voor: samen verantwoordelijk zijn om er met elkaar een fijne plek van te maken. Doelen waar we ons op richten: versterken van basiskennissen die nodig zijn om te leren, zelfvertrouwen opbouwen, nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij zijn, stimuleren van taal, samen spelen, samen werken.

#### Doorgaande ontwikkellijn

De teamleden kennen alle kinderen en we werken met één kindvolgsysteem.

We bepalen samen met de ouders de overgangsmomenten en stemmen de overdracht en wenperiode af op de behoefte van het kind. We respecteren elkaars expertise en bouwen verder op wat onze collega eerder heeft gedaan.

#### Spelen is leren, leren is spelen

Spelend leren betekent voor ons dat kinderen samen een verhaal maken. In dat verhaal komen ze problemen tegen die ze oplossen en zo oefenen ze spelenderwijs met verschillende rollen en specifieke vaardigheden. Om de kinderen en dan met name de jongste kinderen daar zo goed mogelijk in te begeleiden bieden wij structuur en regelmaat, veiligheid en vertrouwen. Met vertrouwen de wereld tegemoet, je veilig voelen om op onderzoek uit te gaan en de kans krijgen dingen uit te proberen. Spelen is plezier hebben, spelen is leren.

#### Een rijke speel-/leeromgeving

Een rijke pedagogische omgeving wordt bepaald door de wijze waarop ieder kind in de groep wordt benaderd en begeleid, de inrichting, de geboden materialen en activiteiten. De omgeving is goed voorbereid, de ruimte is klaar voor de komst van de kinderen. Het is overzichtelijk en herkenbaar, de meeste materialen kunnen zelfstandig gepakt worden.

Een actieve stimulerende omgeving zorgt voor een goede voedingsbodem om op ontdekking te gaan. De omgeving sluit aan bij de steeds veranderende leefwereld en bij overgangssituaties van de kinderen. De pedagogische aandacht gaat uit naar de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen vrije wil, eigen keuzes en zelfstandigheid een belangrijke rol.

#### Werken alle disciplines samen

Door ontmoeting en verbinding samen zoeken naar het juiste aanbod. In het MKC werken professionals met diverse achtergronden en vanuit verschillende disciplines. Hierdoor neemt





de kans toe dat er voor ieder kind een plek is binnen die voorziening, ongeacht zijn mogelijkheden of beperkingen. Door samen te werken, is het mogelijk om in de dagelijkse en vertrouwde omgeving van het kind te differentiëren en te personaliseren al naar gelang de ontwikkelbehoeften van het kind.

Naast de kern van leerkrachten en pedagogisch medewerkers, kan het toevoegen van professionals uit bijvoorbeeld de jeugdhulp meerwaarde opleveren voor kinderen. Zij zijn immers toegerust om problemen in de ontwikkeling tijdig te signaleren, om kinderen en ouders de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Dit maakt vroegsignalering mogelijk, waardoor op jongere leeftijd sneller interventies kunnen worden ingezet en op de lange termijn een verschuiving kan ontstaan van curatieve zorg naar preventie.

Om van kinderen echte lezers te maken is er een intensieve samenwerking met Bibliotheek Hoorn. Leesbevordering voor kinderen vindt plaats in de driehoek kinderen, ouders en professionals. Elke leeftijdsfase kent een taalontwikkefase waar we bij aansluiten met een doorgaande leerlijn. Op reguliere basis komt een leesconsulent op het MKC om het team te ondersteunen op gebied van leesplezier, leesonderwijs en mediawijsheid. Daarnaast gaan de kinderen naar de Brede School Bibliotheek.

Er zijn meer disciplines waar in de toekomst mee samengewerkt kan worden, bijvoorbeeld: de muziekschool, logopedie, kindercoaching, therapie, dyslexietraining, etc.

### Ouderbetrokkenheid

‘Je mag zijn wie je bent’ onderschrijft het belang van de rol die ouders binnen het MKC vervullen. Immers het kind kan alleen helemaal zichzelf zijn als de ouder een eigen plek binnen het geheel krijgt. Ouders zijn nadrukkelijk partner om de ontwikkeling van de kinderen positief te stimuleren en hebben een actieve rol in het proces van continue verbetering van het MKC.

Wij stimuleren ouders zich bewust te zijn van het positieve effect van ouderbetrokkenheid op het functioneren van kinderen binnen het MKC. Ouders worden regelmatig geïnformeerd en krijgen zo ook kennis van hoe het kind zich op het MKC ontwikkelt. Thuis en MKC zijn voor het kind onlosmakelijk verbonden.

Ouderparticipatie is:

- **Meeleven**

Medewerkers leven zoveel mogelijk pro-actief mee met het kind en zijn/haar ouders, omdat wij ervan overtuigd zijn dat dit de ontwikkeling van het kind ten goede komt. Bovendien verbetert het MKC voortdurend door deze relatie, want een goede relatie met ouders biedt optimale ontwikkelingskansen.

- **Meehelpen**

Ouders zijn betrokken en willen actief meedenken en -helpen. Dit geldt voor alle activiteiten, het beleid en de toekomst van het MKC.

- **Meebeslissen**

Binnen heldere kaders beslissen ouders zoveel mogelijk mee op alle terreinen.

- **Informatie/communicatie**

Het MKC en ouders voorzien elkaar pro-actief en tijdig van de nodige informatie, gericht op optimale ontwikkelingskansen en in het belang van de kinderen.

Kortom: ouders en medewerkers van het MKC zijn samen gericht op het continu verbeteren van de ontwikkeling van kinderen, het onderwijs, het gebouw en de omgeving!



## 4. Thema's - waar werken we naartoe?

### • Organisatiestructuur

Wij werken als één team van professionals binnen een professionele cultuur. Wij zijn open naar elkaar en voelen ons verantwoordelijk voor het geheel.

### • Scholing medewerkers

Wij leiden alle medewerkers op in de Montessori principes. Verder werken we met Startblokken als VVE programma en KiVa en Vreedzame school/BSO als sociale vaardigheidstraining.

### • Breed aanbod

Wij bieden een breed aanbod aan activiteiten, zowel voor, tijdens en na de reguliere school-tijd. We groeien in de nabije toekomst naar een flexibel aanbod in een MKC dat 50 weken per jaar open is en waar ruimte is voor opnemen van vrije dagen in afstemming.

### • Voorbereide omgeving

Wij bieden een optimale omgeving waarin kinderen kunnen leren en ontwikkelen. Binnen de veilige ruimte, zowel binnen als buiten, zijn er in een uitdagende omgeving talloze plekken om te ontdekken. Leren is doelgericht, en niet gebonden aan leeftijd, ruimte, tijd of plaats. We halen voor alle leeftijden de wereld van buiten naar binnen. Spelend de wereld verkennen is een belangrijk uitgangspunt.

### • Sociaal pedagogisch klimaat

Wij werken vanuit een gezamenlijk pedagogisch plan. Als basisfundament voor hoe wij met elkaar om willen gaan en voor de normen en waarden die wij als medewerkers, ouders en kinderen hanteren. KIVA en het kindvolgsysteem zijn daarbij ondersteunende methodieken.

### • Samenwerking partners

Om een breed aanbod te kunnen bieden, werken we samen met verschillende instanties op het gebied van cultuur, zorg, welzijn, beweging, etc.

### • Samenwerken met ouders

Wij versterken de verbinding tussen kind, ouders, leerkrachten en (pedagogisch) medewerkers.

Ouders en medewerkers:

- hebben een actieve en open houding om een positieve samenwerking te bewerkstelligen.
- hebben een fysieke plek met koffie/thee voor ouders voor ontmoeting.
- behandelen thema's gezamenlijk
- maken gebruik van één ouderportaal.
- ontsluiten kennis en expertise van elkaar als waardevolle bijdrage aan de gemeenschap die je met elkaar vormt.
- vergroten de organisatiekracht op school (sport, cultuur, verkeer, communicatie, ambachten) door bijdrage te leveren.



[www.kinderopvanghoorn.nl](http://www.kinderopvanghoorn.nl)  
[www.obsmontessori.nl](http://www.obsmontessori.nl)